

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПРАКТИКУМОМ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: заочная

Разработчики: кафедра методики дошкольного и начального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 05.04.2022 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – теоретико-методологическая подготовка бакалавров, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области трудового обучения младших школьников, формирование творческого мышления в процессе организации урока технологии.

Задачи дисциплины:

- раскрыть психолого-педагогические основы методики трудового обучения младших школьников;
- развивать художественно-творческие способности обучающихся, формировать практические умения и навыки для выполнения творческих работ с младшими школьниками;
- познакомить бакалавров с современными программами и технологиями по трудовому обучению младших школьников;
- формировать навыки профессиональной деятельности при составлении конспекта (технологической карты) урока, изготовлении наглядных пособий и дидактических материалов;
- совершенствовать практические навыки бакалавров в процессе освоения различных технологических приемов;
- развивать конструкторские способности, техническое мышление, эстетический вкус.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.11 «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом» изучается в составе модуля К.М.07 «Предметно-методический модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 14 триместре.

Для изучения дисциплины требуется знание психофизических особенностей развития детей младшего школьного возраста, основ формообразования и композиции в конструировании; о конструкции изделия; о разделении труда, его качестве, ритмичности; об элементах технологии: виды материалов, обозначенных в программах по трудовому обучению в начальных классах, способы их производства, свойства; название и назначение ручных инструментов по обработке материалов, обозначенных в

программе, приемы безопасной работы с ними; этапы технологического процесса и его особенности для каждого изучаемого материала; способы контроля над выполнением технологических операций; название профессий, характерных для данного региона.

Освоение дисциплины «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины:

Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Методика преподавания технологии в начальной школе»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику предметной области, психолого-педагогические основы и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями по проектировке учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	<i>владеть:</i> – умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);	<i>Знать:</i> – возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников; – содержание школьных учебников по технологии; – особенности социокультурной среды региона для организации образовательный процесса по технологии; – особенности внеурочной деятельности младших школьников; <i>уметь:</i> – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – анализировать
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеучебной деятельности.	

		<p>школьные учебники по технологии с точки зрения соответствия их содержания и методического аппарата целям достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;</p> <p>– анализировать и обосновывать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды;</p> <p>– использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>– способностью обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды Республики Мордовия в образовательный процесс;</p> <p>– способностью использовать</p>
--	--	--

		образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	<p><i>знать:</i></p> <p>– способы разработки образовательных программ по технологии в соответствии с современными методиками и технологиями;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>– разрабатывать образовательные программы по технологии в соответствии с современными методиками и технологиями;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>– методикой разработки образовательные программы по технологии в соответствии с современными методиками и технологиями.</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		14
Контактная работа (всего)	14	14
Лекции	6	6
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	4	4
Общая трудоемкость	108	108
часы	3	3
зачетные единицы		

5. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 «Психолого-педагогические основы методики преподавания технологии»

Содержание раздела 2 «Методика преподавания технологии в начальной школе»

5.1. Содержание лекций

Раздел 1 «Психолого-педагогические основы методики преподавания технологии»

Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания технологии. Задачи трудовой подготовки младших школьников в современных условиях обновления системы общего образования (1 ч.)

Методика преподавания технологии как одна из профилирующих учебных дисциплин педагогического вуза. Цель и задачи методики преподавания технологии. Психолого-педагогические основы методики преподавания технологии. Специфика деятельности учителя в рамках «Методики преподавания технологии в начальной школе». Содержание теоретической готовности, содержание практической готовности, совершенствование педагогического мастерства. Задачи и сущность трудовой подготовки в начальных классах. Основопологающие принципы трудовой подготовки в начальных классах.

Сущность и функции трудовой подготовки в начальной школе. Основопологающие принципы трудовой подготовки. Соединение обучения с производственной трудовой деятельностью. Технологическая направленность деятельности учащихся начальных классов. Профорентация. Формирование творческого отношения к труду. Трудовая подготовка как условие общего развития младших школьников. Значение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся младших классов в трудовой подготовке.

Психологическая подготовка учащихся к труду. Практическая подготовка учащихся к труду

Особенности формирования предметно-практической деятельности. Анализ авторских программ по трудовому обучению.

Цель и задачи трудового обучения в начальных классах. Принципы определения содержания трудового обучения. Современные направления в трудовом обучении младших школьников. Анализ программ «Трудовое обучение» (В. И. Романина, В. Г. Машинистов, Н. М. Коньшева); «Трудовое обучение «Школа мастеров» (Т. М. Геронимус); «Художественно-конструкторская деятельность: основы дизайнобразования» (Н. М. Коньшева); «Технология. Культура дома, обработка материалов и элементы техники в начальных классах» (И. И. Колесниченко, И. А. Буденная, Е. П. Лутуева, Л. В. Степанова); «Технология» (Н. А. Цирулик, О. И. Нагель, Г. Э. Цирулик, С. И. Хлебникова); «Ручное творчество» (Т. С. Гулуева). Специфика интегрированных предметов

«Изобразительное искусство и художественный труд». Связь уроков технологии с другими предметами.

Тема 2. Методы трудового обучения младших школьников в начальных классах (1 ч.)

Основные системы трудового обучения: предметная система, операционная, операционно-предметная, предметно-операционная, моторно-тренировочная, операционно-комплексная, конструкторско-технологическая. Классификация методов трудового обучения по источнику получения знаний. Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа). Наглядные методы (метод иллюстрации, метод демонстрации изучаемых объектов, процессов). Инструктаж. Практические методы (упражнения, лабораторные работы), репродуктивные методы, частично-поисковые, проблемные, исследовательские.

Основные системы трудового обучения учащихся: предметная, операционная, операционно-предметная, операционно-комплексная, конструкторско-технологическая.

Классификация методов трудового обучения.

Оснащение курса технологии в начальных классах.

Организация учебной мастерской. Основные санитарно-гигиенические и педагогические требования. Оборудование рабочих мест. Инструменты и приспособления для обработки материалов, предусмотренных программой. Приемы безопасной работы с ручными инструментами. Заготовка и хранение материалов.

Особенности преподавания Технологии в традиционном, смешанном и дистанционном форматах.

Раздел 2 «Методика преподавания технологии в начальной школе»

Тема 3. Психолого-педагогические основы современного урока ручного труда. Подготовка учителя к уроку ручного труда (1 ч.)

Роль предметно-практической деятельности в познании и развитии. Место уроков ручного труда в общем образовании. Особенности уроков труда. Дидактические требования к урокам труда. Соблюдение на уроках основных принципов обучения. Классификация уроков. Структура уроков труда: организация учащихся, постановка целей и учебных задач урока, подготовка к выполнению трудового задания, самостоятельная работа учащихся, подведение итогов урока. Стандартные и нестандартные типы уроков труда.

Использование информационно-коммуникационных и технических средств обучения на уроках технологии в начальной школе. Электронные образовательные ресурсы. Возможности применения ЭОР при разных формах организации работы и видах деятельности младших школьников по технологии.

Использование ЭОР для реализации идей нового ФГОС.

Урок как основная форма организации образовательного процесса.

Четыре элемента урока труда: предметы труда (материалы); орудия труда (инструменты); деятельность человека в труде (трудовые операции); продукт труда (изделия).

Специфические особенности уроков трудового обучения.

Типология уроков ручного труда: по содержанию (уроки по обработке бумаги, ткани, природных материалов); по способу проведения (урок-игра, урок-экскурсия, киноурок, урок лабораторная работа, урок-семинар); по целям обучения (изучение нового материала, урок закрепления полученных знаний, комбинированный урок). Простые и составные типы урока труда.

Подготовка учителя к уроку труда. Ознакомление с программой и учебниками. Подготовка материальной базы уроков. Планирование работы на учебный год и полугодие. Подбор изделий для изготовления на уроке. Выбор наглядных средств обучения для урока труда. Использование коллективных форм работы. Построение плана урока.

Структура урока технологии. Структура урока может меняться в зависимости от его типа. В учебно-методическом аспекте допускается вариативность этапов урока ручного труда.

Подготовка к выполнению трудового задания на уроке технического труда: постановка перед учащимися цели трудового задания и учебных задач урока; подготовка к выполнению задания; анализ изготавливаемого изделия; Организация и подготовка рабочего места, техники безопасности; выполнение учащимися трудового задания; подведение итогов урока; постановка перед учащимися цели трудового задания и учебных задач урока.

Тема 4. Организация внеклассной работы по труду (1 ч.)

Задачи и содержание внеклассной работы по труду. Современные требования к организации внеклассной работы. Основные принципы организации внеклассной работы. Планирование внеклассной работы. Организационные формы внеклассной работы. Особенности организации индивидуальной работы по труду. Кружковая работа. Массовые формы внеклассной работы.

Задачи, содержание и организация внеурочной работы.

Массовые формы внеклассной работы. Кружки по изготовлению игрушек, прикладного искусства и технического моделирования.

Инновационная форма внеурочной работы – мастерская. Педагогическая мастерская как динамичная, вариативная и интегративная форма организации профессионального обучения, осуществляемая в совместной диалоговой деятельности педагога-мастера с обучающимися, характеризующаяся рефлексивной личностно-деятельной организацией, погружением в педагогический процесс и направленная на творческое самообразование, саморазвитие и самореализацию личности каждого участника деятельности.

Творческое задание в педагогической мастерской как образ проблемной ситуации и соответствует ряду требований: объективная новизна содержания, многозначность проблемы, эмоциональная окрашенность, личностная значимость, повышенный уровень сложности, направленность на субъективное творчество, отказ от временного ограничения для выполнения задания. Продукт мастерской создается в индивидуальном или групповом взаимодействии.

Экскурсия в трудовом обучении. Экскурсия как одна из форм образовательно-воспитательной работы с детьми, дающая возможность изучать предметы или явления в естественной обстановке (природа, исторические места, предприятия, учреждения, музеи и т. д.). Экскурсия построена на принципах наглядности, самостоятельности детей и локальности, то есть изучении внутреннего устройства и взаимосвязей изучаемого объекта, способствует зарождению и развитию интереса к знаниям, к учебным занятиям, расширяет их кругозор, учит рассматривать факты и явления окружающей жизни во взаимосвязи и взаимодействии, сравнивать их между собой, делать обобщения и выводы, «видеть» реальную действительность. По содержанию экскурсии подразделяются на тематические, комплексные; по целям – учебные, производственные, краеведческие и т. д.

Тема 5. Методика и технологии организации художественно-творческой деятельности детей (2 ч.)

Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей. Традиционные и инновационные технологии развития детского изобразительного творчества. Современные формы организации художественно-творческой деятельности детей. Структура уроков творческой деятельности. Оснащение уроков художественно-творческой деятельностью: методы, приемы и средства.

Виды художественно-творческой деятельности детей:

Цифровые технологии, цифровые образовательные ресурсы при создании художественно-эстетической среды.

5.2. Содержание практических занятий

Раздел 1 «Психолого-педагогические основы методики преподавания технологии»

Тема 1. Анализ основных этапов урока труда (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите особенности уроков ручного труда.
2. Охарактеризуйте современные дидактические требования к урокам труда.
3. Охарактеризуйте общие этапы, характерные для любого урока труда.
4. Определите основные этапы урока труда в конспекте.

Тема 2. Типы уроков труда (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику существующим классификациям уроков труда.
2. Раскройте зависимость деятельности учителя и учеников от цели и учебных задач урока, от уровня самостоятельности учащихся в ходе практической работы, от сложности изготавливаемого изделия, от организации инструктажа.
3. Расскажите, каким образом эта взаимосвязь влияет на построение каждого этапа урока, на его объем, на содержание его элементов.

Тема 3. Особенности построения плана урока по труду в начальных классах (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите, каким образом на построение каждого этапа урока, на его объем, на содержание его элементов влияют цели и задачи урока, деятельность учителя и учеников на уроке, уровень самостоятельности учащихся, способ руководства деятельностью учеников на уроке.
2. Подготовьте конспект одного из видов ручного труда и охарактеризуйте все основные положения предыдущего пункта на примере своего конспекта.

Раздел 2 «Методика преподавания технологии в начальной школе»

Тема 4. Конструирование изделий из бумаги и картона. Особенности работы с текстильными материалами (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите особенности основных приемов обработки бумаги и картона.
2. Расскажите о современной методике формирования умений и навыков обработки бумаги и картона.
3. Составьте альбом наиболее характерных изделий из бумаги и картона, доступных для изготовления детьми начальной школы.
4. Продемонстрируйте методику работы над изделием из бумаги и картона на уроке труда в начальной школе.
5. Охарактеризуйте основные приемы обработки текстильных материалов.
6. Расскажите о современной методике формирования умений и навыков обработки текстильных материалов.
7. Составьте альбом наиболее характерных изделий из текстильных материалов, доступных для изготовления младшими школьниками.

8. Пр продемонструйте методику работы с текстильными материалами на уроке труда.

Тема 5. Конструирование из природных материалов (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте разновидности природных материалов, используемых для конструирования.
2. Расскажите о современной методике обучения конструированию из природных материалов.
3. Составьте альбом наиболее характерных изделий из природных материалов, доступных для изготовления на уроках труда в начальной школе.
4. Пр продемонструйте методику работы с природным материалом на уроке труда.

Тема 6. Лепка и работа с папье-маше на уроках труда в начальных классах (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте разновидности художественных материалов, используемых для лепки.
2. Расскажите о современной методике обучения лепке.
3. Подготовьте беседу об одном из ремесленно-художественных центров по изготовлению глиняных игрушек (с иллюстрациями, образцами, элементами росписи, образцами игрушек).
4. Пр продемонструйте методику работы с глиной и пластилином на уроке труда.

Тема 7. Создание игрушек на уроках труда в начальных классах (2 ч.)

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Охарактеризуйте разновидности материалов, используемых для создания современных кукол.
2. Подготовьте беседу об одном из способов создания игрушек (с иллюстрациями, образцами, элементами одежды, образцами игрушек).
3. Пр продемонструйте методику создания игрушек амигуруми.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Раздел 1 «Психолого-педагогические основы методики преподавания технологии»

Вид СРС: подготовка к практическим занятиям; выполнение домашнего задания; выполнение творческих работ.

Задания:

Подготовка выступления-презентации на темы:

«Исторический обзор развития трудового обучения в начальных классах общеобразовательной школы в России»

«Исторический обзор развития трудового обучения детей за рубежом»

«История возникновения бумаги»

«История возникновения ткани и различных материалов»

«История возникновения аппликации»

«История возникновения мозаики»

«История развития лепки»

«История возникновения разных видов плетения»

«История возникновения оригами»

«История возникновения вышивки»

«История возникновения вязания»

«История возникновения папье-маше»

«История возникновения народной игрушки»

«История возникновения росписи по ткани».

Раздел 2 «Методика преподавания технологии в начальной школе»

Вид СРС: подготовка к практическим занятиям; выполнение домашнего задания; выполнение творческих работ; подготовка к экзамену.

Задания:

Оформление коллекции различных образцов бумаги и картона.

Составление текста беседы с обучающимися на одну из предложенных тем: «Что делают из бумаги и картона?», «Производство бумаги», «Различные виды бумаги и их назначение».

Разработка фрагмента урока, раскрывающего методику работы с чертежом. Изделие – усмотрению.

Составление конспекта урока по теме: «Плетение из бумаги».

Выполнение по одной аппликации каждого вида. Охарактеризуйте особенности мозаичных работ из бумаги.

Выполнение одной работы в технике мозаика.

Разработка 4-5 собственных вариантов изделий из бумаги и картона.

Составление коллекции текстильных материалов.

Разработка конспекта урока по изготовлению любого изделия из ткани с прямыми срезами.

Составление альбома для изготовления мягкой игрушки (изделия подберите по классам).

Используя любую технику вышивки, вышейте (по выбору) салфетку, носовой платок, перчатку для кукольного театра.

Составление конспекта урока по изготовлению игрушки амигуруми (класс любой).

Составление конспекта урока по изготовлению современной куклы

(класс любой).

Составление альбома рисунков для вышивания.

Разработка фрагмента урока, раскрывающего методику анализа образца изделия (изделие выберите по своему усмотрению).

Составление композиции из засушенных листьев и крылаток.

Подготовка беседы, которая знакомит детей с историей возникновения макраме.

Выполнение изделия в технике макраме.

Подготовка 2-3 уроков по разделу «Художественная обработка различных материалов» (темы и класс – самостоятельно).

Подготовка беседы об одном из ремесленно-художественных центров по изготовлению игрушек (с иллюстрациями, образцами, элементами росписи, образцами игрушек).

Разработка конспекта урока по теме «Работа с папье-маше».

Составление коллекции иллюстраций предметов народного декоративно-прикладного искусства.

Сделайте зарисовки этапов лепки посуды разными способами. Сделайте зарисовки этапов лепки животных, птиц, фигуры человека разными способами.

Составление конспекта урока по теме «Русская глиняная игрушка».

Составление конспекта урока по теме «Современная кукла»

Составление конспекта урока по теме «Современная игрушка – амигуруми»

Составление двух тематических заданий для уроков технического моделирования и конструирования по условию.

Составление фрагмент урока, раскрывающего методику работы с конструктором.

Изготовление коллекции «Виды бумаги и картона».

Изготовление коллекции «Виды текстильных материалов».

Разработка конспектов уроков, подготовка наглядных пособий к разрабатываемым урокам, праздникам, внеклассным мероприятиям.

Выполнение творческих работ и оформление отчетной выставки.

Выполнение видео ролика «Мой мастер-класс».

Организация проектной деятельности младших школьников на уроках технологии

7. Тематика курсовых работ

Не предусмотрены

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный цифровой модуль	Модуль здоровьесберегающий	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	Предметный методический модуль «Дошкольное образование»	Предметно-методический модуль «Начальное образование»
ОПК -8				+			+	+
ПК-1							+	+
ПК-3				+			+	+
ПК-8							+	+

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
		2 (неудовлетворительно/не зачтено) Ниже порогового	3 (удовлетворительно/зачтено) Пороговый	4 (хорошо/зачтено) Базовый	5 (отлично/зачтено) Повышенный
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические	Демонстрирует фрагментарные знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные	Успешно и систематически демонстрирует знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности

знаний.	знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	образовательного процесса для проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса.	организации образовательного процесса для проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса.	закономерности организации образовательного процесса для проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса.	организации образовательного процесса для проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Демонстрирует фрагментарные знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)	Успешно и систематически демонстрирует знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)
	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Демонстрирует фрагментарные умения осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умения осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умения осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Успешно и систематически демонстрирует умения осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Демонстрирует фрагментарные умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Успешно и систематически демонстрирует умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов в обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>	<p>Демонстрирует фрагментарные способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>	<p>В целом успешно, но не систематически демонстрирует способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>	<p>Успешно и систематически демонстрирует способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>
	<p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеучебной деятельности</p>	<p>Демонстрирует фрагментарные умения по использованию образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеучебной деятельности</p>	<p>В целом успешно, но не систематически демонстрирует умения по использованию образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеучебной деятельности</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умения по использованию образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеучебной деятельности</p>	<p>Успешно и систематически демонстрирует умения по использованию образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеучебной деятельности</p>
<p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	<p>ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p>	<p>Демонстрирует фрагментарные умения по разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p>	<p>В целом успешно, но не систематически демонстрирует умения по разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умения по разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p>	<p>Успешно и систематически демонстрирует умения по разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p>

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет /оценка	
Повышенный	зачтено/отлично	90 – 100%
Базовый	зачтено/хорошо	76 – 89%
Пороговый	зачтено/удовлетворительно	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено/неудовлетворительно	Ниже 60%

8.3. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Раздел 1 «Психолого-педагогические основы методики преподавания технологии»

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-8 (индикаторы ОПК-8.1), ПК-1 (индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3).

Контрольная работа №1

Методы научно-педагогических исследований образовательной области «Технология».

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4 (индикаторы ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

Контрольная работа №1

Системы технологического, трудового и производственного обучения.

Раздел 2 «Методика преподавания технологии в начальной школе»

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3 (индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2).

Контрольная работа №1

Принципы обучения технологии.

Контрольная работа №2

Виды технологических знаний.

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-8 (индикаторы ПК-8.1)

Контрольная работа №1

Требования к помещениям учебных мастерских, лабораторий и технических кабинетов и размещению в них учебного оборудования.

Контрольная работа №2

Организация работы обучающихся на уроке.

Контрольная работа № 3.

Организация проектной деятельности младших школьников на уроках технологии

8.4. Вопросы для промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачету с оценкой.

1. Раскройте сущность политехнической трудовой подготовки обучающихся начальной школы.
2. Раскройте сущность психологической подготовки обучающихся к труду.
3. Определите задачи трудовой подготовки. Охарактеризуйте всестороннее развитие обучающихся в труде.
4. Раскройте сущность практической подготовки обучающихся.
5. Выделите особенности современного направления в трудовой подготовке младших школьников.
6. Дайте характеристику оборудования уроков трудового обучения: организация рабочей комнаты; оборудование рабочих мест; оборудование рабочей комнаты.
7. Раскройте содержание политехнических знаний и умений, охарактеризуйте основные группы политехнических знаний и умений.
8. Проанализируйте содержание программы трудового обучения. Выделите структуру программы: правила безопасности, труда и личной гигиены, технико-технологические сведения, темы бесед, опыт и наблюдения, практические работы.
9. Раскройте классификацию методов трудового обучения. Дайте характеристику устным и словесным методам.
10. Раскройте классификацию методов трудового обучения. Дайте характеристику демонстрационным методам обучения.
11. Раскройте классификацию методов трудового обучения. Дайте характеристику практическим методам обучения.
12. Покажите политехническую значимость урока труда в начальных классах. Выделите специфику и типы уроков трудового обучения; структуру урока трудового обучения.
13. Выделите и охарактеризуйте виды уроков ручного труда.
14. Раскройте классификацию методов трудового обучения. Дайте характеристику инструктажа как специфическому методу трудового обучения.
15. Определите структуру урока трудового обучения. Рассмотрите постановку перед обучающимися цели трудового задания и учебных задач урока; подготовку к выполнению трудового задания; организацию и подготовку рабочего места; выполнение обучающимися трудового задания и подведение итогов урока.
16. Определите и раскройте форму организации коллективной работы на уроках труда.
17. Раскройте подготовку и проведение урока ручного труда.
18. Охарактеризуйте экскурсию в трудовом обучении. Покажите ее значение. Раскройте подготовку к экскурсии, проведение экскурсии.

19. Выделите психолого-педагогические основы современного урока ручного труда.

20. Покажите значение работы с бумагой и картоном. Выделите приемы обработки бумаги и картона: сгибание, разметка, резание, склеивание, сшивание, окрашивание, окантовка.

21. Раскройте конструирование изделия из бумаги. Выделите особенности конструирования, варианты конструирования, порядок конструирования изделий на уроках труда в начальной школе.

22. Охарактеризуйте производство бумаги и картона; виды бумаги и картона.

23. Охарактеризуйте производство текстильных изделий; текстильные волокна.

24. Охарактеризуйте художественную обработку металлов: виды металлов, используемых на уроках труда в начальной школе; инструменты для обработки; основные виды работ; учебные задачи; методические приемы.

25. Охарактеризуйте работу с тканью на уроках труда. Рассмотрите содержание видов работы; материалы, инструменты и приспособления.

26. Выделите основы художественной обработки различных материалов (мозаика; материалы и инструменты; основные этапы работы; учебные задачи).

27. Покажите приемы обучения шитью. Раскройте технологию выполнения ручных швов; охарактеризуйте виды ручных швов.

28. Охарактеризуйте конструирование из природного материала. Выделите учебные задачи; технологию выполнения работы.

29. Охарактеризуйте аппликационную работу из природного материала. Выделите учебные задачи; технологию выполнения работы.

30. Докажите возможность использования природного материала на уроках труда в начальной школе. Определите особенности выполнения работы. Выделите учебные задачи.

31. Охарактеризуйте аппликационные работы в начальной школе. Выделите учебные задачи; методические приемы; виды аппликационных работ из бумаги.

32. Докажите возможность использования техники папье-маше на занятиях по труду в начальной школе. Выделите материалы и инструменты; учебные задачи и технологию изготовления изделий.

33. Охарактеризуйте художественную обработку текстильных материалов. Выделите основные виды, материалы и инструменты вязания, приемы вязания; особенности работы на уроках труда.

34. Охарактеризуйте вышивку на уроках труда. Покажите основные задачи уроков; выделите материалы и оборудование для занятий; особенности работы на уроках труда в начальной школе.

35. Охарактеризуйте лепку на занятиях по труду в начальной школе: материалы и инструменты; учебные задачи; методические приемы.

36. Охарактеризуйте конструирование на уроках труда: учебные задачи; методические приемы, используемые на занятиях по конструированию.

37. Вычленили и охарактеризуйте задачи, содержание и организацию внеурочной работы по труду.

38. Покажите значимость использования народного искусства на уроках ручного труда.

39. Дайте определение понятия «конструирование». Покажите дидактическую сущность конструирования.

40. Раскройте специфику учебного конструирования на уроках труда в разных видах технического и художественного конструирования.

41. Докажите возможность изготовления мягких игрушек. Определите инструменты, приспособления; особенности работы на уроках труда в начальной школе.

42. Докажите возможность изготовления современных кукол по технологии амигуруми. Определите инструменты, приспособления; особенности работы на уроках труда в начальной школе

43. Раскройте опыты и наблюдения по изучению свойств текстильных материалов на уроках трудового обучения.

44. Раскройте опыты и наблюдения по изучению свойств бумаги и картона на уроках трудового обучения.

45. Охарактеризуйте художественную обработку различных материалов. Раскройте материалы, инструменты, приспособления плетения; особенности работы на уроках труда.

46. Охарактеризуйте организацию конструирования по образцу.

47. Охарактеризуйте организацию конструирования по замыслу.

48. Охарактеризуйте организацию конструирования по условию.

49. Охарактеризуйте подготовку учителя к уроку ручного труда.

50. Докажите возможность изучения основ дизайна на уроках труда в начальной школе.

51. Выделите и раскройте способы руководства деятельностью учеников на уроке труда.

52. Раскройте особенности приемов и способов лепки на уроках труда в начальной школе.

53. Докажите возможность изучения особенностей национальной культуры родного края на уроках труда в начальной школе.

54. Раскройте современную концепцию содержания образовательной области «Технология».

55. Выделите особенности развития трудовой подготовки на основных этапах истории развития общества.

56. Охарактеризуйте процесс организации проектной деятельности младших школьников на современном уроке технологии

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний зачет выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на зачете

При определении уровня достижений студентов на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Творческое задание, контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень выполнения практического задания. Работа соответствует требованиям профессиональной деятельности. Наблюдается высокая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован качественный уровень выполнения практического задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Выявляется уровень креативности, самостоятельности мышления. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения практического задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения практического задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Не наблюдается способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.

Зачет оценкой	<p>с Студент знает: различные подходы к организации трудового обучения в истории развития педагогической науки и практики; характеризует психологические и дидактические основы предметно-практической деятельности и представляет ее роль в общем развитии личности ребенка младшего школьного возраста; анализирует особенности различных программ по трудовому обучению для начальной школы; осуществляет методику проведения уроков художественного и технического труда в начальной школе; четко представляет методику организации внеклассной работы с младшими школьниками по трудовому обучению; владеет терминологией, методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования урока технологии в начальной школе. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.</p>	<p>Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности психологического развития детей младшего школьного возраста; методику проведения уроков художественного и технического труда в начальной школе; умеет проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей; владеет терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.</p>	<p>Студент имеет представления об организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям младшего школьника, и отражающих специфику предметной области «Технология»; демонстрирует некоторые умения анализировать программы по трудовому обучению для начальной школы, затрудняется проанализировать структуру урока труда; слабо владеет методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования урока технологии в начальной школе, монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.</p>	<p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p>
----------------------	---	--	---	---

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Заббарова, М. Г. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / М. Г. Заббарова. – Ульяновск : УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2018. – 68 с. – ISBN 978-5-86045-957-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112111>.

2. Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. – Москва : МПГУ, 2018. – 176 с. – ISBN 978-5-4263-0582-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/107355>.

3. Конышева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 294 с.

Дополнительная литература

4. Козлова, Ю. Забавная аппликация в помощь родителям и воспитателям / Ю. Козлова. – Изд. 2-е. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 112 с. : ил. – (Школа развития). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256258>.

5. Масловская, С. В. Деятельность педагога по развитию эстетической культуры учащихся: культурно-антропологический подход : [16+] / С. В. Масловская ; науч. ред. Н. К. Зотова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 140 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271821>.

6. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей / авт.-сост. О. В. Ситникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 107 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686>.

7. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рябкова и др. – 2-е изд. – Москва : Русское слово – учебник, 2018. – 113 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>.

8. Тихомирова, О. Ю. Пластилиновая картина. Для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / О. Ю. Тихомирова, Г. А. Лебедева. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213094>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm> – Формы обучения в современных условиях.
3. www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm788-1.pdf–Стандарт «Педагогическое образование».
4. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании. [Электронный ресурс]: Электронное учеб.-метод. пособие – А. В. Сарафанов, А. Г. Суковатый, И. Е. Суковатая и др. Электрон. дан. (25 Мб). – Красноярск: ИПЦ КГТУ. 2006. http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=30720
5. Рыжова, Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений [Электронный ресурс] / Н. А. Рыжова. – М. : Линка-Пресс, 2004. – 191 с. – URL: http://dob.1september.ru/view_article.php?ID=200502010
6. Электронное учебное пособие «Современные информационные технологии в образовании» <http://sgpu2004.narod.ru/infotek/index.htm>

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Методика преподавания технологии в начальной школе» включает в себя следующее:

- подготовка вопросов для обсуждения на практическом занятии по плану;
- подготовка комплекта памяток по правилам работы с инструментами и техники безопасности по определенным темам;
- подготовка к построению тематического планирования уроков технологии;
- подготовка к разработке плана внеклассного мероприятия по труду;
- подготовка докладов и сообщений для выступления на практическом занятии.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Во время лекционных занятий по дисциплине необходимо акцентировать внимание обучающихся на том, что записывать материал надо, по возможности, сжато, но без ущерба для ясности. Главная ценность конспекта лекций не в том, что по нему удобно готовиться к экзаменам. Конспект особенно ценен в том случае, если в нем выражается свое отношение к материалу. Целесообразно подчеркивать те места, на которые следует обратить внимание при каждом чтении.

Во время подготовки к практическим занятиям студенту следует обратиться к сформулированным к каждому разделу соответствующим вопросам и заданиям. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. В предлагаемых планах проведения занятий задания для самостоятельной работы студентов выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения.

В практической деятельности желательно обращение к предметно-практической деятельности, позволяющей избежать дублирования материала и служащей достижению цели развития политехнических знаний, умений и навыков обучающихся. Например, «Работа с бумагой и картоном», в процессе которой решается задача создания изделия. Обучающиеся самостоятельно проводят анализ образца, разрабатывают схему выполнения изделия и подготавливают наглядность. На основе сопоставления услышанного в аудитории, и сформировавшейся собственной точки зрения на проблему, обучающиеся самостоятельно, внеаудиторных занятий, готовят наглядность для каждого раздела программы по трудовому обучению.

Большая часть лекционных занятий по курсу «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом» имеет проблемный характер,

обращена к логическому мышлению обучающихся, поэтому необходимо стремиться к тому, чтобы слушатели активно воспринимали информацию, участвовали в диалоге. Формой такого рода обучения выступает лекция-диалог, когда содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. Материал лекции-диалога включает обсуждение разных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития политехнического кругозора, его содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий и т. д. Вовлечению обучающихся в диалог способствуют разнообразные задания. К примеру, после характеристики задач трудовой подготовки можно предложить задание: определить назначение предложенных задач или самостоятельно поставить задачи к следующим этапам урока. Для активизации мышления обучающихся можно предложить составление плана анализа образца изделия и т. д. Подобного рода задания ценны не только в методическом плане, но и для целостного развития личности будущего учителя.

Эффективным приемом активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся на лекции являются задания, нацеливающие на самостоятельное определение специальных понятий. Особенно целесообразна данного вида работа при рассмотрении проблем, связанных с технологическими операциями и рядом методических вопросов. Например, ознакомив обучающихся с историей развития трудовой подготовки, предлагаем самостоятельно сформулировать определение этапов развития технологии как науки. Сопоставление научного определения с тем, которое сформулировано обучающимся, позволяет проследить последовательность в научном познании технологических терминов и явлений, что помогает в формировании умений студентов выделять главное в изучаемом предмете.

II. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

III.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

11.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

11.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sblcdzzacvuc0jbg.xn80abucjiiibhv9a.xnp1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.